

**UCHWAŁA NR 51/150/2017**  
**ZARZĄDU POWIATU KAZIMIERSKIEGO**  
**z dnia 20 kwietnia 2017 r.**

**w sprawie: zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół Zawodowych w Skalbmierzu”**

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2a ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (j. t. Dz.U. z 2016 r. poz.814), Rada Powiatu Kazimierskiego uchwała, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół Zawodowych w Skalbmierzu” zwaną dalej Diagnozą, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Diagnozę, o której mowa w § 1 zatwierdza się na potrzeby złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach Poddziałania 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Podpisy Członków Zarządu**

1. Jan Nowak .....

2. Michał Bucki .....

3. Zbigniew Jakubas .....

4. Krystyna Wicher .....

5. Michał Szczerba .....

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych  
Zespołu Szkół Zawodowych w Skalbmierzu  
uzupełniająca Plan Rozwoju Szkół i Placówek Oświatowych prowadzonych  
przez Powiat Kazimierski na lata 2016-2020  
(zatwierdzona na radzie pedagogicznej dnia 31 marca 2017 r.)**

Na podstawie opracowanego planu rozwoju szkoły na lata 2017-2022 – założono realizację potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów szkoły. Zakłada on doskonalenie i kontynuację tego, co w dotychczasowej działalności szkoły było najlepsze i sprawdzone. Doskonalenie pracy szkoły wymaga dokładnej analizy, szczególnie jeśli chodzi o kształtowanie kompetencji zawodowych i kluczowych uczniów.

Pracodawcy oczekują dobrej komunikatywności, umiejętności współpracy w zespole, przedsiębiorczości, kreatywności i umiejętności planowania i organizacji pracy własnej, znajomości języka obcego, prawa jazdy kategorii B.

Częstymi wymaganiami są też dodatkowe kwalifikacje wymagane przez pracodawcę, a które można zdobyć tylko na płatnych kursach pozaszkolnych.

Ważnym aspektem generującym potrzeby edukacyjne jest odkrycie wód geotermalnych w Cudzynowicach. W najbliższych latach ma powstać baza uzdrowiskowa w Kazimierzy Wielkiej, która będzie potrzebować wykwalifikowanych pracowników.

Chcąc wyjść potrzebom uczniów naprzeciw i wyposażyć ich w maksimum umiejętności, wskazano najważniejsze aspekty pracy szkoły, które wymagają poprawy.

**1. Modernizacja pracowni - technika pojazdów samochodowych oraz technika mechanizacji rolnictwa i agrottroniki**

W ofercie Zespołu Szkół Zawodowych w Skalbmierzu od 2002 roku znajdują się między innymi kierunki: technik pojazdów samochodowych oraz technik mechanizacji rolnictwa, od 2016 roku technik mechanizacji rolnictwa i agrottroniki.

Nabór w ostatnich latach kształtował się następująco:

Kolejny rok	Liczba uczniów	
	Technikum Mechanizacji Rolnictwa i Agrottroniki	Technikum Pojazdów Samochodowych
2012/2013	14	15
2013/2014	12	16
2014/2015	13	12
2015/2016	8	11
2016/2017	11	10

Analizując przedstawione powyżej dane można stwierdzić, że są to kierunki cieszące się zainteresowaniem wśród młodzieży i pracodawców, wskazują na to przeprowadzone badania rynku pracy. Pomimo niżu demograficznego każdego roku w Zespole Szkół Zawodowych w Skalbmierzu otwierana jest klasa Technikum Pojazdów Samochodowych i Technikum Mechanizacji Rolnictwa i Agrottroniki. Ponadto powyższe kierunki to bardzo nowoczesna i dynamicznie rozwijające się dziedzina wiedzy.

**Analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie**

Analizując wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w Zespole Szkół zawodowych w Skalbmierzu w roku szkolnym 2016/2017, można zauważyć, że najniższe wyniki uzyskali uczniowie na tych kierunkach, co przyczyniło się do głębszej analizy problemu.

**Wyniki porównawcze egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe 2015/2016**

Symbol kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Szkoła	Termin sesji.	ZSZ Skalbmierz			Woj. Świętokrzyskie			Polska		
				Etap pisemny. %	Etap praktyczny. %	Cały egzamin. %	Etap pisemny. %	Etap praktyczny. %	Cały egzamin. %	Etap pisemny. %	Etap praktyczny. %	Cały egzamin. %

pojazdów samochodowych –pozwoli przygotowywać do egzaminu z kwalifikacji M.18 Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów samochodowych w związku z bardzo słabą zdawalnością egzaminu.

Dwie klasopracownie (sala 07 i 06), w których przeprowadzane są zajęcia z praktycznej i teoretycznej nauki zawodu oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, nie spełniają obecnie wymogów rekomendowanego wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu Technikum Pojazdów Samochodowych i Technikum Mechanizacji Rolnictwa i Agrotrotroniki .

W roku szkolnym 2016/2017 zgodnie ze nowelizacją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego wchodzi zmiana nazwy zawodu z technik mechanizacji rolnictwa o symbolu cyfrowym 311512 na technik mechanizacji rolnictwa i agrotrotroniki o symbolu cyfrowym 311515. Uległa zmianie programowej trzecia kwalifikacja wyodrębniona w tym zawodzie z M.43. "Organizacja prac związanych z eksploatacją środków technicznych stosowanych w rolnictwie" na M.46 - „Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie” szkoła nie dysponuje wyposażeniem niezbędnym do realizacji podstawy programowej w tej kwalifikacji, dlatego koniecznością jest doposażanie bazy dydaktycznej. Wiąże się to z uzupełnieniem bazy dydaktycznej o nowoczesne urządzenia i systemy elektroniczne oraz nawigacji satelitarnej stosowane w pojazdach, maszynach i urządzeniach rolniczych, jak również doksztalceniem nauczyciela przedmiotów zawodowych w zakresie agrotrotroniki.

Szkoła wymaga między innymi:

- wyposażenia pracowni technologii żywienia i usług gastronomicznych w trzy stanowiska,
- doposażenia pracowni technicznych:
  - mechanizacji rolnictwa i agrotrotroniki (w nowoczesne urządzenia i systemy elektroniczne oraz nawigacji satelitarnej stosowane w pojazdach, maszynach i urządzeniach rolniczych, analizatora spalin, ciągnik, przyczepa, drobny sprzęt rolniczy, GPS, Farm Works Mapping - program do mapowania pól, modele systemów hydraulicznych i pneumatycznych stosowanych w pojazdach rolniczych),
  - techniki pojazdów samochodowych (mierniki, zasilacze i zestaw elektroniczny są niezbędne do podstawowej diagnostyki układów elektrycznych i elektronicznych, nowoczesny model przedstawiający sposób działania samochodu elektrycznego napędzanego ogniwem paliwowym wytwarzającym prąd elektryczny z wodoru, w szafki narzędziowe, analizator spalin z dymomierzem)
- utworzenia pracowni agrotrotroniki i biura obsługi klienta,

**Poniżej przedstawione zostało wyposażenie poszczególnych pracowni zgodnie ze spisem inwentaryzacyjnym i braki, których uzupełnienie pozwoli spełnić rekomendowane przez**

**MEN wyposażenie pracowni.**

(spis inwentaryzacyjny cząstkowy)

<b>Pracownia samochodowa i elektrotechniki</b>	
<b>Wyposażenie pracowni – stan obecny</b>	<b>Propozycja dostosowania do wyposażenia rekomendowanego</b>
modele podzespołów i zespołów samochodowych	mierniki uniwersalne
wózki narzędziowe	samochód napędzany wodorem Harizo 3
podnośniki hydrauliczne	zestaw elektroniczny
silniki spalinowe	szafki narzędziowe
wyważarka do kół	analizator spalin z dymomierzem
komputer KTS i ESITRONIC	komplet do nauki o prądzie elektrycznym 1szt – zestaw uczniowski
zestawy pomiarowe	EL-GO elektronika zestaw rozszerzony ARDUNO 15 szt
tester akumulatora	stanowiskowy zasilacz szkolny
urządzenia do ustawiania świateł	
złączki elektroniczne	



**Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych, zgodnie z wymaganiami MEN.**

l.p.	wyposażenie pracowni technologii gastronomicznej, pracowni planowania żywienia i produkcji gastronomicznej oraz pracowni obsługi gości – trzy stanowiska	ilość
1	komputer stacjonarny	3
2	drukarka laserowa	1
3	ekran sufitowy	1
4	projektor multimedialny	1
5	oprogramowanie biurowe	3
6	tablica sucha ścieralna	1
7	piec piekarniczo konwekcyjny	1
8	podstawa pod piec	1
9	krajalnica uniwersalna	1
10	termometr multi funkcyjny	6
11	patelnia elektryczna	3
12	pojemnik termoizolacyjny do lodu	2
13	warnik do wody	3
14	waga magazynowa	1
15	podgrzewacz do potraw	3
16	kostkarka do lodu	1
17	wózek kelnerski trzy półkowy	3
18	oprogramowanie gastro szef	1
19	szkło gastronomiczne - zestaw	3
20	bielizna stołowa komplet	3
21	porcelana gastronomiczna zestaw	3
22	sztućce specjalistyczne do serwowania komplet	3
23	patery do ciast	3
24	sztućce zestaw restauracyjny komplet	3
25	naczynia gastronomiczne komplet	3
26	krzesło	15
27	stół do serwowania na 6 osób	2
28	stół ze stali nierdzewnej ze zlewem dwukomorowym i z półką	1
29	stół ze stali ze zlewem jednokomorowym i półką	6
30	stół przyścienny ze stali długość 280cm z półką dolną	1
31	stół przyścienny z dwoma drzwiami suwanymi	3
32	płyta kuchenna indukcyjna	3
33	noże gastronomiczne komplet	3
34	zestaw przyborów kuchennych –komplet	3
35	regały magazynowe	3
36	baterie do zlewów	3
37	basen jednokomorowy	1
38	bateria do basenu – spryskiwacz + wylewka	1
39	lodówko –zamrażarka	1

-szkolenie obsługi układów klimatyzacji w pojazdach samochodowych

Uczniowie ZSZ chcą poszerzać zainteresowanie tematyką ekologiczną i jak również doskonaleniem komunikacji w języku angielskim. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej w podstawie programowej mają zagwarantowane tylko 120 godzin na cały cykl kształcenia. Jest to niewystarczająca ilość aby w pełni mogli rozwinąć i wyćwiczyć swoje kompetencje językowe. W obecnych czasach na rynku pracy posługiwanie się językiem obcym a w szczególności językiem angielskim jest umiejętnością konieczną. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej są nastawieni głównie na przedmioty zawodowe, języki obce tj. j. angielski jest postrzegany jako przedmiot drugorzędny. W celu zwiększenia kompetencji porozumiewania się w języku obcym, w zasadniczej szkole zawodowej wielozawodowej proponuje się rozszerzenie programu nauczania o 1 godz. tygodniowo z języka angielskiego z wykorzystaniem e-podręcznika.

Uczniowie z naszych terenów w przeciwieństwie do tych mieszkających w dużych miastach mają ograniczone możliwości szlifowania języka obcego poza szkołą. Dzieje się tak ze względu na brak kursów językowych czy też prywatnych szkół językowych na naszym terenie. Ograniczone możliwości finansowe i czasowe dla wielu uczniów są przeszkodą w doskonaleniu kompetencji językowych – np. wyjazd na zajęcia doskonalące do szkół językowych do Krakowa czy Kielc jest niemożliwy.

Zarówno uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej jak i technikum mają bariery językowe, lęk przed mówieniem aby nie popełnić błędu i nie być wyśmianym/ niezrozumianym – dlatego uzasadnione będą zajęcia z native speakerem, które planujemy w ramach zajęć projektowych. Zajęcia z native speakerem mają wiele zalet. Przede wszystkim uczniowie są zmuszeni do wysiłku intelektualnego, związanego z koniecznością wykorzystania całej swojej wiedzy w praktyce aby się porozumieć. Nie mogą wtrącać polskich słów, aby być zrozumianym przez rozmówcę. Dzięki temu przedstawiają się na myślenie w innym języku, a dialog staje się bardziej spontaniczny i naturalny. Dzięki osłuchaniu z autentycznym akcentem poprawia się wymowa i poprawne brzmienie poszczególnych wyrazów, rytm i intonacja. Konwersacje z native speakerem pomagają dodatkowo oswoić się z szybką mową i różnymi akcentami przez co doskonali się trudną umiejętność rozumienia ze słuchu. Taka sytuacja sprzyja przełamaniu bariery przed mówieniem, uczniowie przekonują się że potrafią dać sobie radę nawet jeśli ich wiedza jest jeszcze mało zaawansowana Kolejną zaletą takiej nauki jest to, że jest ona dla uczniów niezwykle atrakcyjna, sprzyja poszerzaniu horyzontów i wymianie kulturowej.

W naszym kraju jest coraz więcej obcokrajowców, pracodawcy poszukują pracowników, którzy nie będą mieli barier językowych i będą mogli obsługiwać wszystkich klientów. Pracownicy oprócz kompetencji zawodowych muszą się wykazać wysoką znajomością języka angielskiego. Nadrzędnym obowiązkiem naszej szkoły jako placówki oświatowej jest zapewnienie uczniom jak najlepszego rozwoju – stąd pomysł na udział w projekcie.

Ważne jest aby stworzyć warunki umożliwiające młodym technikom zdobyć wiedzę pozwalającą im na swobodne komunikowanie się na światowym rynku pracy. W celu wzmocnienia kompetencji kluczowych w obszarze doskonalenia umiejętności interpersonalnych konieczne należy zorganizować zajęcia coachingowe metodą e-learningową „Planowanie własnej kariery krok po kroku”. Wzmocnieniem rozwijającym kompetencje kluczowe będzie udział w programie „Odyseja Umysłu” – zajęcia prowadzone będą metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi TIK we współpracy z ośrodkiem koordynującym w Krakowie.

Z analizy planu pracy WDN-u wynika zapotrzebowanie na kwalifikacje w zakresie żywienia ekologicznego, studia podyplomowe z zakresu ekologii żywienia dla nauczyciela żywienia i z zakresu agrotechniki dla nauczyciela mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

W celu zwiększenia kompetencji nauczycieli zawodu, w związku z coraz większymi wymaganiami związanymi z używaniem w nauczaniu nowoczesnych technik komputerowych zachodzi potrzeba doskonalenia nauczycieli np. Kurs e-nauczyciel.

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Zawodowych  
  
mgr inż. Beata Malinowska